臺北市信義國民中學110學年度數學領域課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文■數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 第1/2學期內每週 4 節，共68/68節 | | | |
| 領域核心素養 | | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。  數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。  數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。  數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。  數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。  數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。  數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 | | | | | | |
| 課程目標 | | n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。  a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。  a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。  g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。  a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。  a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。  d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。  g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。  n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。  s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | 註冊、開學  不排課 |  |  | |  |  |  |
| 第2週 | 第一章 整數運算與科學記號  1-1 數與數線(4) | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-5  數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以  | *a*－*b* | 表示數線上兩點*a*、*b* 的距離。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育 |  |
| 第3週 | 1-2 整數的加減運算(4) | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-4  數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(*a*＋*b*) ＝－*a*－*b*；－(*a*－*b*)＝ －*a*＋*b* | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育 |  |
| 第4週 | 1-2 整數的加減運算(2)  1-3 整數的乘除運算(2) | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-4  數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(*a*＋*b*) ＝－*a*－*b*；－(*a*－*b*)＝ －*a*＋*b*  N-7-5  數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以| *a*－*b* | 表示數線上兩點*a*、*b* 的距離。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育 |  |
| 第5週 | 1-3 整數的乘除運算(2)  1-4 指數與科學記號(2) | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-3  理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-5  數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以| *a*－*b* | 表示數線上兩點*a*、*b* 的距離。  N-7-6  指數的意義：指數為非負整數的次方；*a*≠0 時*a*0＝1；同底數的大小較；指數的運算。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育 |  |
| 第6週 | 1-4 指數與科學記號(4) | n-IV-3  理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-6  指數的意義：指數為非負整數的次方；*a*≠0 時*a*0＝1；同底數的大小較；指數的運算。  N-7-8  科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育  科技教育  多元文化教育 |  |
| 第7週 | 復習評量(第一次段考) |  |  | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第8週 | 第二章 因數分解與分數運算  2-1質因數分解(4) | n-IV-1  理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1  100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。  N-7-2  質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  家庭教育性別平等教育 |  |
| 第9週 | 2-1質因數分解(3)  2-2公因數與公倍數(1) | n-IV-1  理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1  100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。  N-7-2  質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育家庭教育性別平等教育 |  |
| 第10週 | 2-2 公因數與公倍數(4) | n-IV-1  理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2  質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育家庭教育  性別平等教育 |  |
| 第11週 | 2-2 公因數與公倍數(2)  2-3 分數的加減運算(2) | n-IV-1  理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2  質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。  N-7-3  負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  家庭教育  性別平等教育 |  |
| 第12週 | 2-3 分數的加減運算(2)  2-4 分數的乘除運算與指數律(2) | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3  負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  家庭教育 |  |
| 第13週 | 2-4 分數的乘除運算與指數律(4) | n-IV-2  理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3  負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。  N-7-7  指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 (*am*×*an*＝𝑎*𝑚*＋*𝑛*、(*a𝑚*)*𝑛*＝*a𝑚𝑛*、(*a*×*b*)*𝑛*＝*a𝑛*×*b𝑛*，其中*𝑚*、*𝑛* 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」(*𝑎𝑚*÷*𝑎𝑛*＝*𝑎𝑚*−*𝑛*，其中*𝑚* ≥ *𝑛*且*𝑚*、 *𝑛* 為非負數)。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  家庭教育  閱讀素養教育 |  |
| 第14週 | 復習評量(第二次段考) |  |  | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第15週 | 第三章 一元一次方程式  3-1 以符號列式與運算(4) | a-IV-1  理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1  代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  家庭教育 |  |
| 第16週 | 3-1 以符號列式與運算(4) | a-IV-1  理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1  代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。  A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  家庭教育 |  |
| 第17週 | 3-2 一元一次方程式的列式與求解(4) | a-IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。 | A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育 |  |
| 第18週 | 3-2 一元一次方程式的列式與求解(4) | a-IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。 | A-7-2  一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育 |  |
| 第19週 | 3-3 一元一次方程式的應用(4) | a-IV-2  理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-3  一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 家庭教育  品德教育 |  |
| 第20週 | 第三次段考  結業式 |  |  | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第二學期 | 第1週 | 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖(4) | s-IV-1  理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 | S-7-1  簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 | |  |  |  |
| 第2週 | 第一章 幾何圖形與三視圖  1-1幾何圖形、線對稱與三視圖(4) | s-IV-3  理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-5  理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-7-3  垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。  S-7-4  線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。  S-7-5  線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育  多元文化教育 |  |
| 第3週 | 第一章 幾何圖形與三視圖  1-1幾何圖形、線對稱與三視圖(4) | s-IV-5  理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-16  理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-7-4  線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。  S-7-5  線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。  S-7-2  三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育 |  |
| 第4週 | 第二章 二元一次聯立方程式  2-1二元一次方程式(4) | a-IV-4  理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4  二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育 |  |
| 第5週 | 第二章 二元一次聯立方程式  2-2二元一次聯立方程式(4) | a-IV-4  理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5  二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  戶外教育 |  |
| 第6週 | 第二章 二元一次聯立方程式  2-2二元一次聯立方程式(1)  2-3二元一次聯立方程式的應用(3) | a-IV-4  理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5  二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育  戶外教育  多元文化教育 |  |
| 第7週 | 復習評量 |  |  | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第8週 | 第三章 二元一次方程式的圖形  3-1直角坐標平面(4) | g-IV-1  認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1  平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育 |  |
| 第9週 | 第三章 二元一次方程式的圖形  3-1直角坐標平面(1)  3-2二元一次方程式的圖形(3) | g-IV-2  在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。  a-IV-4  理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-6  二元一次聯立方程式的幾何意義：𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐的圖形；𝑦=𝑐的圖形（水平線）；𝑥=𝑐的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育  安全教育 |  |
| 第10週 | 第三章 二元一次方程式的圖形  3-2二元一次方程式的圖形(4) | g-IV-2  在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。  a-IV-4  理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-6  二元一次聯立方程式的幾何意義：𝑎𝑥+𝑏𝑦=𝑐的圖形；𝑦=𝑐的圖形（水平線）；𝑥=𝑐的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育  安全教育 |  |
| 第11週 | 第三章 二元一次方程式的圖形  3-2二元一次方程式的圖形(1)  第四章 比例  4-1比例式(3) | n-IV-4  理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-9  比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 性別平等教育  家庭教育  安全教育  生涯發展教育 |  |
| 第12週 | 第四章 比例  4-1比例式(2)  4-2正比與反比(2) | n-IV-4  理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-9  比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 性別平等教育  資訊教育  生涯發展教育 |  |
| 第13週 | 第四章 比例  4-2正比與反比(4) | n-IV-4  理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-9  比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 性別平等教育  資訊教育  生涯發展教育 |  |
| 第14週 | 復習評量 |  |  | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第15週 | 第五章 一元一次不等式  5-1一元一次不等式及其解(4) | a-IV-3  理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | A-7-7  一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育  環境教育 |  |
| 第16週 | 第五章 一元一次不等式  5-2解一元一次不等式及其應用(4) | a-IV-3  理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | A-7-7  一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。  A-7-8  一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育  安全教育 |  |
| 第17週 | 第五章 一元一次不等式  5-2解一元一次不等式及其應用(1)  第六章 統計圖表與資料分析  6-1統計圖表(3) | a-IV-3  理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | A-7-8  一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育  安全教育  能源教育 |  |
| 第18週 | 第六章 統計圖表與資料分析  6-1統計圖表(2) | d-IV-1  理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | D-7-1  統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育  環境教育 |  |
| 第19週 | 第六章 統計圖表與資料分析  6-2資料分析(3) | n-IV-9  使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。  d-IV-1  理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-2  統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育 |  |
| 第20週 | 復習評量(第三次段考)  結業式 |  |  | | 紙筆測驗 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | |  | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |